МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории России
Ю. В. Селезнев

27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 История России второй половины XIX века – начала XX века

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 46.03.01 История

2. Профиль подготовки: Историческое образование и исследовательская деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории России

6. Составители программы: Карпачев М.Д. д.и.н.,проф.

7. Рекомендована: НМС исторического ф-та, протокол № 3 от 27.03.2025

8. Учебный год: 2026/27 **Семестр(ы):** 4

9. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных этапов, событий и деятелей политической истории России от отмены крепостного права до падения монархии в начале 1917 г.

- изучение основных этапов и основных терминов социально-экономической истории России от отмены крепостного права до падения монархии в начале 1917 г.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения соотносить события, политических деятелей, специальные термины или исследовательские темы с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории России от освободительных реформ 1860-х гг. до свержения монархии; соотносить источники или основные группы источников с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории России пореформенных десятилетий; соотносить сформулированную тему исследования с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории России второй половины XIX – начала XX вв.;

- формирование первичных навыков отбора источников, событий и персоналий по сформулированной исследовательской теме по истории России (1861-1917 гг.); навыков использования специальной терминологии того или иного периода истории России пореформенного времени и начала XX столетия.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, и включена в его обязательную часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
0ПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	0ПК-3.2	Определяет маркеры социально-экономических, политических и культурных явлений и процессов отечественной и всеобщей истории в их развитии и причинно-следственных взаимосвязях	Знать: основные источники или основные группы источников по истории России с отмены крепостного права до 1917 г.; основные этапы политической истории России во второй половине XIX и в начале XX вв. и их хронологические рамки; основные события политической истории России в пореформенные десятилетия, главных политических деятелей этого периода; основные этапы социально-экономической истории России пореформенной эпохи и начала XX в.. и их хронологические рамки; основные термины социально-экономической истории России этого периода. Уметь: соотносить события, политических деятелей, специальные термины или исследовательские темы с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории России второй половины XIX – начала XX вв.; соотносить источники или основные группы источников с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории России пореформенных десятилетий; соотносить сформулированную тему исследования с тем или иным этапом политической и социально-экономической истории России второй половины XIX – начала XX вв. Владеть: навыком отбора источников, событий

				и персоналий по исследовательским темам по истории России второй половины XIX – начала XX вв; навыком использования специальной терминологии того или иного периода истории России пореформенного времени и начала XX в.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			Семестр № 4.	№ семестра	…
Аудиторные занятия		72	72		
в том числе:	лекции	32	32		
	практические	32	32		
	групповые консультации	8	8		
Самостоятельная работа		36	36		
Форма промежуточной аттестации *(экзамен.)*		36	36		
Итого:		144	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Отмена крепостного права и связанные с ней другие преобразования 1860-х гг. в политической и социально-экономической жизни России.	Причины, предпосылки, подготовка крестьянской реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа 1864 г. и ее последствия. Судебная реформа 1864 г. и ее историческое значение. Реформы в области экономики и финансов и их последствия. Преобразования в области просвещения и культуры России в первые пореформенные десятилетия. Военные реформы 1860-1870-х гг. и их историческое значение.
1.2	Особенности социально-экономического и политического развития России в пореформенные десятилетия.	Сельское хозяйство и промышленность России во второй половине XIX в. Подъем общественного движения в пореформенной России. Народничество, его идеологи и основные этапы эволюции. Внутренняя политика самодержавия в пореформенные десятилетия. Основные направления внешней политики России в пореформенную эпоху.
1.3	Изменение государственного строя России в начале XX в. и падение монархии.	Нарастание революционного кризиса в России в начале XX в. Социальные истоки и причины русского революционного движения. Революция 1905-1907 гг., ее причины и последствия. Основные государственные законы 1906 г. Образование Государственной Думы. Государственная деятельность и реформы П.А. Столыпина. Участие России в первой мировой войне. Февральская революция 1917 г., ее причины и последствия.
2. Практические занятия		
2.1	Освободительные реформы 1860-1870-гг.	Крестьянская реформа 19 февраля 1861, ее содержание и последствия. Земская реформа 1864 и ее историческое значение. Судебная реформа 1864 г и ее последствия. Реформы в области народного просвещения 1860-х гг. Военная реформа 1874 г. и ее значение.
2.2	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	Подъем общественного движения в 1860-е гг. Тайные общества 1860-х гг. Формирование идеологии революционного народничества. Идеология и деятельность “Народной воли”. Распространение марксизма в России
2.3	Политическая эволюция самодержавия в начале XX в.	Изменение государственного строя России в начале XX в. Основные государственные законы 1906 г. Столыпинская аграрная политика и ее результаты. Общественное движение в годы первой мировой войны и падение монархии в России, причины и последствия.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические		Самостоятельная работа	Всего
1.	Отмена крепостного права и связанные с ней другие преобразования 1860-х гг. в политической и социально-экономической жизни России.	12	12		14	38
2.	Особенности социально-экономического и политического развития России в пореформенные десятилетия.	12	12		14	38
3.	Изменение государственного строя России в начале XX в. и падение монархии.	8	8		8	24
	Групповые консультации					8
	Промежуточная аттестация – *экзамен*					36
	Итого:	32	32		36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа по освоению дисциплины включает в себя следующие виды студенческой деятельности:

а) самостоятельное освоение проблематики лекций, б) работа с рекомендованной к каждой крупной проблеме исследовательской литературой, в) выполнение практических заданий на практических занятиях.

Текущая аттестация проводится по материалам Раздела 1 (Отмена крепостного права и связанные с ней другие преобразования 1860-х гг. в политической и социально-экономической жизни России.) в середине семестра.

Промежуточная аттестация проводится по материалам Разделов 2 и 3 (Особенности социально-экономического и политического развития России в пореформенные десятилетия. Изменение государственного строя России в начале XX в. и падение монархии) в рамках зимней экзаменационной сессии.

Текущая аттестация проводится по истории всех основных преобразований Александра II в письменном виде и в форме ответов на контрольные вопросы. В случае неудовлетворительной оценки за тест текущей аттестации, данный тест выносится на промежуточную аттестацию. .

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]. СПб.: СПбГУ, 2019. 368 с. URL: https://e.lanbook.com/book/125469 (дата обращения: 10.06.2021)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Троицкий Н.А. Россия в XIX веке. Курс лекций. М., 1999. URL: https://vk.com/wall-33014111_786.
2	Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1996. URL: https://booksee.org/book/724342
3	Федоров В.А. История России. 1861-1917. М., 2005.URL: http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/5f1/sum58496.pdf

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс

1	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
2	Научная электронная библиотека URL: https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
3	Карпачев М.Д. Лекции по истории России. URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6545

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История России XIX – начала XX века. Хрестоматия. Воронеж. 2002.
2	

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны следующие ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ: Лекции: *Карпачев М.Д. История России XIX век. URL: https://edu.vsu.ru/course/view.ph*p?id=6545

При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование); проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г.: экономические и правовые условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.	ОПК-3	ОПК-3.2	Практическое задание. Тесты.
2.	Основные этапы и особенности развития промышленности и сельского хозяйства России в пореформенную эпоху.	ОПК-3	ОПК-3.2	Практическое задание. Тесты.
3.	Особенности политической истории самодержавия после появления Основных государственных законом и образования	ОПК-3	ОПК-3.2	Практическое задание. Тесты.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Государственной думы.			
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен.				КИМ

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практическое задание, тесты.

Перечень практических заданий:

1 Отмена крепостного права в России: условия реформы.
2. Земская реформа 1964 г. Основные причины проведения.
3. Судебная реформа 1864 г. и ее значение.
1. Программные документы революционных народников 1870-х гг.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия.
3. Столыпинская аграрная реформа и ее значение.
4. Падение монархии в России. Двоевластие.

Описание технологии проведения

Практическое задание выполнятся в ходе аудиторного занятия. При этом оно может выполняться как в устном, так и в письменном виде. Практическое задание считается успешно выполненным, если анализ поставленных вопросов проведен на основании знания достоверных источников и с учетом имеющейся исследовательской литературы.

Шкалы и критерии оценивания

Оценка устного и письменного ответов в рамках текущей аттестации проводится по двухбалльной шкале: зачтено и не зачтено. В зачтенной работе должен содержаться полный ответ на поставленные вопросы. При неполном ответе студент получает дополнительное задание по содержанию академической задолженности и обязан в течение семестра такие задолженности погасить. Ликвидация задолженности по текущей аттестации возможна также во время групповых консультаций.

20.1.2. Тестовые задания

Тестовые задания размещены на платформе электронного университета ВГУ: URL : *https://edu.vsu.ru/course/view.ph*p?id=6545.

1. Порядок внесения выкупных платежей крестьянами согласно реформе 1861 г.:
а) сразу все 100% стоимости полученного надела;
б) 100% стоимости полученного надела с рассрочкой на 49 лет;
в) сразу 20% стоимости полученного надела, а 80 % платило государство.

2. Кулаками в России после 1861 г. называли:
а) зажиточных крестьян;
б) крестьян, выделившихся из общины;
в) сельских ростовщиков.

3. Какого принципа не провозглашала Судебная реформа 1864 г.:
а) сменяемость судей;

б) состязательность судопроизводства;
в) всесословность суда

4. В каком году произошел раскол революционной организации «Земля и воля»: 1879.

5. Главный идеолог царствования Александра III: Победоносцев.

6. В каком году был учреждение крестьянский банк: 1882.

7. В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по:
а) объему национального дохода;
б) темпам прироста национального дохода;
в) производству промышленной продукции на душу населения.

8. Для установления мира в Европе Николай II:
а) заключил договор с Великобританией;
б) инициировал созыв международной конференции по проблемам всеобщего разоружения;
в) признал первенство Австро-Венгрии на Балканах.

9. Пост министра внутренних дел после убийства В. К. Плеве занял:
П. Д. Святополк-Мирский.

10. Разработкой законопроекта 6 августа 1905 г. об учреждении законосовещательной Думы руководил: Булыгин.

11. Идея издания манифеста 17 октября 1905 г. принадлежала: С. Ю. Витте.

12. Статья 87 Основных законов Российской империи предусматривала право императора:
а) издавать срочные законы в перерывах между сессиями Думы;
б) распускать Думу по своему усмотрению;
в) изменять избирательный закон.

13. Эсеровская программа «социализации» земли не предусматривала:
а) изъятие земли из товарного оборота;
б) распределение земли по потребительской или «трудовой» норме;
в) передачу земли в собственность государства;
г) передачу земли в распоряжение крестьянских общин;
д) конфискацию помещичьей земли.

14. Назовите два требования программы «Союза русского народа»:
а) установление конституционной монархии;
б) сохранение и укрепление самодержавной власти;
в) Россия для русских;
г) созыв Государственной думы;
д) введение всеобщего избирательного права.

15. Самой многочисленной во II Государственной думе была фракция:
а) кадетов;
б) трудовиков;
в) социал-демократов.

16. События, связанные с роспуском II Думы и публикацией нового избирательного закона от 3 июня 1907 г., явились государственным переворотом потому, что:
а) Дума была разогнана при помощи армии;
б) император не имел права распускать Думу;
в) император не имел права изменять избирательный закон без согласия Думы.

17. Какие три требования из петиции рабочих Николаю II были удовлетворены правительством в ходе первой русской революции:
а) создание в стране органов народного представительства;
б) введение в стране демократических прав и свобод;
в) всеобщее обязательное бесплатное образование;
г) отделение церкви от государства;
д) отмена выкупных платежей;
е) 8-часовой рабочий день.

18. Столыпин был категорически против идеи принудительного отчуждения части помещичьих земель, так как:
а) сам был крупным помещиком;
б) по его мнению, эта идея противоречила нормам правового государства;
в) считал, что это приведет к резкому падению агрокультуры и культурного уровня деревни в целом.

19. Председателем Совета министров после гибели Столыпина стал:
Коковцов.

20. В 1915 г. председатель IV Государственной думы М. В. Родзянко назвал «величайшей ошибкой» николаевского царствования:
а) создание «Прогрессивного блока»;
б) арест военного министра В. А. Сухомлинова;
в) принятие Николаем II на себя обязанностей Верховного главнокомандующего.

Описание технологии проведения:

Тестирование проводится по ключевым темам дисциплины. На выполнение тестов отводится до 20 минут. Правильно выполненные задания оцениваются в 1 балл каждое.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он верно выполнил от 50 % и более тестовых заданий; - оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он справился с менее чем 50 % тестовых заданий.

20.2. Промежуточная аттестация

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется путем проведения, предусмотренного учебным планом экзамена. Итоговая оценка промежуточной аттестации выставляется с учетом оценки в ходе текущих аттестаций. К началу летней экзаменационной сессии все студенты обязаны дать письменные или устные ответы и получить при этом положительные оценки преподавателя. Все практические задания должны быть успешно выполнены каждым студентом.

При неудовлетворительном выполнении 70 % заданий текущей аттестации выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме личного собеседования после предварительной подготовки студентов, получивших контрольно-измерительный материал. Во время

экзамена обучающиеся имеют возможность погасить задолженности по ответам при проведении текущей аттестации. Во время экзамена при подготовке к ответу студенты могут пользоваться картами и иными иллюстративными материалами, помогающими правильно построить ответ, помещенный в контрольно-измерительном материале.

Примеры контрольно-измерительных материалов:

А.

1. Хождение в народ 1874-1875 гг. и его итоги.
2. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.
3. Монография.

Б.

1. Борьба русской дипломатии за пересмотр Парижского мира.
2. II Государственная дума.
3. Монография.

В.

1. Положения 19 февраля 1861 г. о земельном обеспечении крестьян.
2. Завершение русско-японской войны. Портсмутский мир.
3. Монография.

Критерии оценивания

За безупречный ответ при знании имеющейся исследовательской литературы выставляется оценка “Отлично”.

За безошибочный ответ, но при недостаточно глубоком знании историографии вопроса ставится оценка “Хорошо”.

За правильный ответ, но при невысоком уровне анализа теоретических аспектов темы ставится оценка “удовлетворительно”.

За плохое знание фактического материала и слабый анализ историографии вопросов ставится оценка “неудовлетворительно.”